

СУМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Выявление и ранжирование проблем, препятствующих применению компьютерных средств обучения в университете. Определение приоритетных путей развития

Выявление проблем

Для выявления проблем, препятствующих применению компьютерных средств обучения в университете, были использованы такие методы:

- анализ педагогической системы подготовки специалиста, которая использует компьютерные средства (педагогическая система проанализирована как система управления);
- SWOT-анализ процесса использования компьютерных средств обучения в университете;
- анкетный опрос менеджеров, преподавателей и студентов СумГУ.

В частности, в результате анкетного опроса менеджеров и преподавателей университета получена следующая информация.

Все опрошенные менеджеры (37 человек) в СумГУ используют компьютер и практически все имеют доступ к сети Интернет. Опрошенные имели дело с технологиями дистанционного обучения (29,7 % - на специальных занятиях для преподавателей, 37,84 % - как преподаватели системы дистанционного обучения, 21,62 % - как разработчики курсов; 10,81 % - как организаторы дистанционного обучения). Поэтому можно считать вполне компетентной оценку эффективности технологий дистанционного обучения, данную менеджерами университета. Только 8,11 % опрошенных менеджеров считают технологии дистанционного обучения делом будущего, поскольку сейчас они не очень эффективны. Основная же часть опрошенных дает позитивную оценку уже на сегодня: компьютерные средства обучения необходимы преподавателю (13,51 %), компьютерные средства помогают в самостоятельной работе студентам (43,24 %), необходимы студентам (21,62 %).

Опрошенные преподаватели (120 человек) также являются активными пользователями компьютера и Интернет. 89 % опрошенных активно используют компьютер, 77 % имеют возможность постоянного доступа к Интернет, более 50 % в разных формах имели дело с технологиями дистанционного обучения. 70 % опрошенных преподавателей дают в целом положительную оценку технологиям дистанционного обучения, но сами не используют эти технологии. Чаще всего преподаватели указывают на отсутствие у них желания использовать такие технологии, отсутствие профессионализма, недостаточные навыки работы с компьютером.

Обобщая выводы, полученные в разных видах анализа, выделены такие основные проблемы использования компьютерных средств в учебном процессе СумГУ:

- 1) в университете разработано 120 конспектов лекций, около 10 тысяч тестовых заданий и 300 тренажеров. Однако не все разработанные материалы достаточно качественные;
- 2) основная часть управленческих воздействий, направленных на активизацию практики использования компьютерных средств обучения в СумГУ, осуществляется ректоратом университета и лабораторией дистанционного обучения. Деканы же, заведующие кафедрами, их заместители, а, главное, преподаватели занимают в этом процессе достаточно пассивную позицию, не смотря на наличие отдельных инициатив;
- 3) долгое время основной акцент в университете делался на дистанционной форме обучения. Внимания же активизации использования компьютерных средств обучения в дневной и заочной форме уделялось не достаточно;
- 4) у основной массы студентов СумГУ есть доступ к компьютерам и Интернет. Однако их практика работы с информацией из разных источников, использования компьютерных средств обучения пока не достаточна;
- 5) благодаря сделанным финансовым вложениям в СумГУ удалось наработать достаточно большое количество компьютерных средств обучения, но сегодня встает вопрос о применении нефинансовых способов влияния на преподавателя

для активизации использования имеющихся компьютерных средств, их модернизации;

б) с дистанционным обучением связана также проблема отсутствия в Украине соответствующей законодательной базы.

Определение приоритетных путей развития

1) активизация заведующих кафедр и их заместителей в работе по использованию компьютерных средств в разных формах обучения путем проведения специальных учебных мероприятий;

2) проведение общеуниверситетского конкурса на лучший кафедральный проект внедрения компьютерных средств в учебном процессе разных форм (срок реализации проекта – 2 месяца), обеспечение благоприятных условий для реализации наработанных проектов;

3) проведение для преподавателей специальных тренингов по вопросу использования компьютерных средств обучения, на таком тренинге ожидаем создание каждым участником сценария для интерактивного компьютерного средства обучения;

4) налаживание постоянной работы преподавателей по модернизации существующих дистанционных курсов.